

INTRODUCTION

This information is for parents of Florida's third-grade students. It is designed to help parents understand what Florida law says about reading requirements for third-grade students and promotion to fourth grade. It also describes what the school will do to help if your child is reading below grade level.

STATUTORY REQUIREMENT FOR THIRD-GRADE READING

Florida law [section 1008.25(5), Florida Statutes (F.S.)] says that third graders who score at Level 1 in reading on the statewide Florida Standards Assessment-English Language Arts (FSA-ELA) must be retained (not promoted to fourth grade). However, children who demonstrate the required reading level through a state-approved alternative standardized reading test or through a student portfolio can be granted a good cause exemption and be promoted to fourth grade. A student will only be retained in third grade once.

If your child scores at Level 1, you will be notified by the school that your child will not be promoted to fourth grade until he or she achieves the required reading level. Students who are retained must be given intensive instruction in reading to help them catch up. You will be given information about the intensive instruction that will be provided to help your child make progress in reading.

Note: Some students with disabilities, some English language learners (ELL) and some students who have already been retained can receive a good cause exemption and be promoted even though they are not reading at the required level. If your child is not eligible for the good cause exemption, you will be notified as to why your child is not eligible. Please refer to page three of this document for additional information.

WHAT DOES THE LAW MEAN?

This law means, "We are not going to give up on struggling students; we are going to invest in them." The results should have a positive effect on our whole state. It will reduce the need for remedial education in middle and high school and may lower dropout rates and juvenile delinquency. It will also help Florida develop the highly skilled workforce needed for a strong economy.

NEW RIGOROUS READING STANDARDS

The statewide FSA-ELA is based on the Language Arts Florida Standards (LAFS) and is designed to test Florida's students on more rigorous material. The standards raise the bar for Florida's children from third through eleventh grade, ensuring that students are on the path to graduating college and career ready. Florida's graduation requirements are aligned with college readiness and our standards are consistent across grade levels. Parents, teachers and administrators will be able to identify those children who need additional help earlier so that they can graduate college-ready.

EXPECTATIONS FOR THIRD GRADERS

The specific skills that students need in reading are described in the LAFS <http://www.fldoe.org/pdf/lafs.pdf>. The standards describe what Florida students should know and be able to do at each grade level. By the end of third grade, students are expected to be able to read independently. This means that they can read and understand words, sentences and paragraphs without help.

In order to meet the minimum reading requirements for the end of third grade, students are asked to demonstrate at least a limited ability to determine the meaning of words using appropriate strategies, apply reading comprehension and literary analysis skills, and locate, interpret and organize information for a variety of purposes from grade-appropriate texts encompassing a range of complexity.

EARLY READING SKILLS

Reading is the core of the school day for young students. When you walk into a kindergarten, first-, second- or third-grade classroom, you will find children learning to read. They may be talking about the sounds letters make, listening to the teacher read a story, reading aloud together, working on a computer reading program or talking and writing about what they have read. Students are engaged in these activities because reading and comprehension are the foundations for all academic learning. Students need strong reading skills in order to learn in all other school subjects, such as science, history, writing and even mathematics.

Schools regularly assess the reading proficiency of all students in kindergarten through grade 3. This allows schools to identify students who are struggling with reading. If your child is reading below grade level, the school will let you know exactly what type of reading difficulty your child is having. The school will then develop a plan to provide special instruction in reading, such as individual help from teachers, aides, volunteer tutors and parents.

FLORIDA STANDARDS ASSESSMENT-ENGLISH LANGUAGE ARTS (FSA-ELA)

The FSA-ELA measures students' progress on the LAFS. Students in grades 3–11 take the FSA-ELA each spring. Third graders are tested in reading and mathematics. Their scores fall into one of five levels: Level 5 is the highest; Level 1 is the lowest.

The third-grade FSA-ELA requires students to read stories that are approximately 500 words long and answer questions about what they have read. The test also requires them to use charts, graphs, maps and other materials to gather information to answer questions.



WHAT DOES SCORING LEVEL 1 IN READING MEAN?

When a third grader scores in the lowest level on the FSA-ELA, it warns us that the child is reading at a much lower level than is expected of third graders. Students who score Level 1 may not be able to recognize or sound-out new words or know their meaning. These students may have trouble answering questions that identify a story's main idea, main characters and order of events. They may not be able to use information from charts, graphs or maps to answer specific questions.

WHAT IS THE MEANING AND PURPOSE OF RETENTION?

Retention does not mean that the child has failed. It does not mean that teachers or parents are not working hard enough. It does mean that the child needs more instructional time and help to catch up and reach reading proficiency. The purpose of retention is to give children who have substantial reading deficiencies more time and the intensive instruction they need to catch up in reading.



WHY THIRD GRADE?

A substantial reading deficiency must be addressed before students can move on to the more difficult schoolwork of fourth grade and beyond. As students progress through the grades, the text and tasks that are required for students to understand what they are reading are more complex. Textbooks become more difficult to understand; reading passages are longer. Students use reference books, websites and other written materials to do research for history reports, science projects and other schoolwork. Students who have trouble understanding what they read find it very difficult to keep up. Many students become frustrated when they try to tackle this schoolwork without necessary reading skills. For some students, this leads to years of difficulty in school and limited opportunities in adult life.



MAKING PROGRESS – MID-YEAR PROMOTION

If the child can demonstrate the required reading level before the start of the next school year, he or she may be promoted to fourth grade. If the child achieves the required reading level during the next school year, the child may be promoted to fourth grade midyear. To be promoted to fourth grade midyear, the child must demonstrate mastery of the third-grade reading skills. This will ensure that the student has made enough progress to be successful in fourth grade. The student may be given a standardized test, or the teacher may put together a portfolio of the student's work. Additional district requirements pertaining to mid-year promotion may be specified in the district's Student Progression Plan.

TRANSITIONAL CLASS

The district may offer retained third-grade students the opportunity of being served in a transitional instructional setting containing both third and fourth grade students and designed to help them meet the fourth-grade LAFS, while continuing the remediation for the reading deficiency.

PROGRESS MONITORING PLANS

Schools are required to develop a progress monitoring plan (PMP) for each struggling reader. Parents will be invited to participate in developing this plan. The PMP describes the child's specific reading difficulties and the intensive teaching practices that will be used to help the child catch up in reading. This intensive instruction will be provided during regular school hours in addition to the regular reading instruction.



COMPONENTS OF READING

Teachers in the early grades work on improving students' skills in these components of reading.

1. Oral language provides the foundation for literacy development involving listening and speaking skills.
2. Phonemic awareness is the ability to hear and manipulate the sounds of spoken language. This includes noticing rhyme and recognizing the separate, small sounds in words (phonemes).
3. Phonics is the understanding of the relationships between the written letters of the alphabet and the sounds of spoken language. This knowledge allows a reader to "decode" words by translating the letters into speech sounds.
4. Fluency is the ability to read quickly, accurately and with proper expression. Fluent readers can concentrate on comprehension rather than focusing all of their effort on decoding words.
5. Vocabulary includes all the words the reader can understand and use. The more words a child knows, the better he or she will understand what is read. Knowing how words relate to each other is a building block that leads to comprehension.
6. Comprehension is the ability to understand what one has read. This includes understanding the plot of a story or the information in an article. It also includes things like recognizing the main idea of an article or being able to compare and contrast different characters in a story.

EXEMPTIONS FROM THIRD-GRADE RETENTION

Some third graders who score Level 1 on the English Language Arts assessment can be exempted from the retention requirement and be promoted to fourth grade. This is called a good cause exemption. Good cause exemptions are given only to the following students:

- Limited English Proficient (LEP) students who have had less than two years of instruction in an English for Speakers of Other Languages (ESOL) program; or
- Students with disabilities whose Individual Educational Plan (IEP) indicates that participation in the statewide assessment program is not appropriate, consistent with the requirements of State Board of Education rule; or
- Students who demonstrate an acceptable level of performance on a state-approved alternative standardized reading or English Language Arts assessment approved by the State Board of Education; or
- Students who demonstrate, through a student portfolio, that he or she is performing at least at Level 2 on the statewide standardized assessment (The teacher selects the contents of the portfolio. The documents in the portfolio must show that the student has mastered the LAFS that are assessed by the grade 3 FSA-ELA. Talk to your child's teacher to

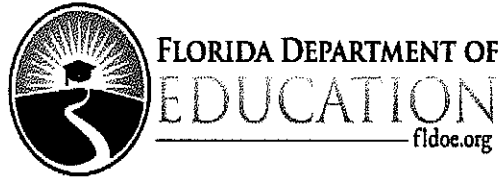


learn more or go to <http://www.justreadflorida.com/docs/6A-1-094221.pdf> to view the State Board of Education rule that addresses portfolios.); or

- Students with disabilities who participate in the statewide standardized assessment and whose IEP or 504 Plan reflects that the student has received intensive remediation in reading and English Language Arts for more than two years, but still demonstrates a deficiency and was previously retained in kindergarten, grade 1, grade 2 or grade 3; or
- Students who have received intensive reading intervention for two or more years but still demonstrate a deficiency in reading and who were previously retained in kindergarten, grade 1, grade 2 or grade 3 for a total of two years. A student may not be retained more than once in grade 3; or
- Students who have received intensive remediation in reading and English Language Arts for two or more years, but who still have a deficiency in reading and have already been retained in kindergarten, grade 1, grade 2 or grade 3 for a total of two years.

If you believe your child may be eligible for a good cause exemption, talk to your child's teacher. For a good cause exemption to be approved, the following steps must take place.

- The student's teacher must submit documentation to the principal;
- The principal must review the documentation and decide whether or not the student should be promoted. If the principal determines that the student should be promoted, the principal must make the recommendation to the school district superintendent; and
- The school district superintendent must accept or reject the principal's recommendation that the student be promoted.



Pam Stewart
Commissioner of Education



INTRODUCCIÓN

Esta información es para los padres de los estudiantes del tercer grado de la Florida. Está diseñada para ayudarles a entender la ley de la Florida respecto a los requisitos de lectura para los estudiantes del tercer grado, y la promoción o pase al cuarto grado. También describe lo que hará la escuela para ayudarle a su hijo/a si él/ella está leyendo a un nivel bajo grado.

REQUISITO LEGAL PARA LA LECTURA DEL TERCER GRADO

La ley de la Florida [Sección 1008.25(5), Estatutos de la Florida (F.S.)] indica que los estudiantes del tercer grado que logran un Nivel 1 en lectura en la evaluación estatal de lectura e inglés deben ser retenidos (no promovidos al cuarto grado). Sin embargo, los estudiantes que muestran que pueden leer al nivel requerido a través de un examen estandarizado alternativo de lectura, que ha sido aprobado por el estado, o a través de un carpeta de trabajos estudiantil, pueden recibir un “good cause exemption” (exención por justificación) y ser promovido al cuarto grado.

Si su hijo/a logra un Nivel 1, usted será notificado por la escuela que su hijo/a no será promovido al cuarto grado hasta que él/ella alcance el nivel de lectura requerido. A los estudiantes que son retenidos se les proporcionará instrucción intensiva en la lectura para así ayudarlos a alcanzar el nivel apropiado. Se le proporcionará información sobre la instrucción intensiva que será proporcionada para ayudarle a su hijo/a progresar en la lectura.

Por Favor Fíjese: Algunos estudiantes con discapacidades, aquellos que estén aprendiendo inglés, y algunos estudiantes que ya han sido retenidos dos veces pueden recibir un “exención por justificación” y ser promovidos aunque no estén al nivel de lectura requerido. Si su hijo/a no es elegible para la “exención por justificación”, usted será notificado referente a la razón por la cual su hijo/a no es elegible. Favor de referirse a la página 4 de este documento para información adicional.

¿QUÉ QUIERE DECIR LA LEY?

Esta ley quiere decir “No vamos a dejar de intentar con nuestros estudiantes que tienen dificultades académicas; vamos invertir en ellos”. Los resultados deben tener un efecto positivo a través de nuestro estado y así se reducirá la necesidad de ofrecer educación de recuperación en la escuela media y la escuela secundaria y quizás se reduzca el número de estudiantes que dejen los estudios y que se convierten en delincuentes juveniles. También, ayudará a la Florida desarrollar la fuerza laboral bien cualificada que es necesaria para una economía fuerte.

NUEVOS ESTRICLOS ESTÁNDARES DE LECTURA

La evaluación estatal de lectura e inglés de la Florida está basada en los Estándares Estatales y está diseñada para examinar a los estudiantes de la Florida sobre materia más rigurosa. Los estándares ponen la meta a un nivel más alto para los niños de la Florida desde el tercer hasta el undécimo grado, asegurando que los estudiantes estén en el camino para graduarse de *college* y listos para una carrera. Los requisitos de graduación de la Florida están alineados con la preparación para el *college* y nuestros estándares son consistentes en todos los niveles de los diferentes grados. Los padres, maestros, y administradores podrán identificar a aquellos niños que necesiten ayuda adicional más temprano para que así puedan estar listos para el *college* cuando se gradúen.

EXPECTATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO

Las destrezas específicas que los estudiantes necesitan en la lectura son descritas en los Estándares de Lectura e Inglés de la Florida <http://www.fldoe.org/pdf/lafs.pdf>. Los Estándares describen lo que los estudiantes de la Florida deben saber y saber hacer en cada nivel de grado. A finales del tercer grado, se espera que los estudiantes pueden leer independientemente. Esto quiere decir que pueden leer y entender palabras, frases, y párrafos sin ayuda.

Para poder cumplir con los requisitos mínimos de la lectura para finales del tercer grado, se les pide a los estudiantes que muestren por lo menos una habilidad limitada para determinar el significado de las palabras usando estrategias apropiadas, aplicar comprensión de la lectura y habilidades en el análisis literario, y localizar, interpretar, y organizar información para una variedad de intenciones de textos que son apropiados para el grado de su hijo/a y que abarcan una gama de complejidad.

HABILIDADES EN LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES JÓVENES

La lectura es la actividad principal del día escolar para los estudiantes jóvenes. Si entra en un aula de kindergarten, primer, segundo, o tercer grado, encontrará niños aprendiendo cómo leer. Quizás estén hablando sobre los sonidos de las letras, escuchando a la maestra mientras que lee un cuento, leyendo juntos en voz alta, trabajando en un programa de computadora de lectura, o hablando y escribiendo sobre lo que han leído. Los estudiantes participan en estas actividades porque la lectura y la comprensión son los fundamentos de una educación académica. Los estudiantes necesitan tener habilidades fuertes en la lectura para poder aprender todas las otras asignaturas en la escuela, tales como, ciencias, historia, escritura, y hasta las matemáticas.



Las escuelas evalúan a menudo la competencia en la lectura de todos los estudiantes en el kindergarten hasta el tercer grado. Esto le permite a las escuelas a identificar a los estudiantes quienes tienen dificultad con la lectura. Si su hijo/a está leyendo a un nivel más bajo que su grado, la escuela le dejará saber exactamente qué tipo de dificultad con la lectura su hijo/a tiene. Entonces, la escuela desarrollará un plan para poder proporcionar una instrucción especial en la lectura, tal como, ayuda individual de los maestros, asistentes, tutores voluntarios, y padres.

EVALUACIÓN DE LECTURA E INGLÉS DE LA FLORIDA

La evaluación de lectura e inglés de la Florida mide el progreso de los estudiantes en los Estándares de Lectura e Inglés de la Florida. Los estudiantes en grados 3-11 toman la evaluación de la lectura e inglés cada primavera. Los estudiantes en el tercer grado son examinados en lectura y matemáticas. Sus resultados están divididos en cinco niveles: Nivel 5 es el más alto; Nivel 1 es el más bajo.

La evaluación de lectura e inglés del tercer grado le requiere a los estudiantes leer cuentos de aproximadamente 500 palabras y contestar preguntas sobre lo que han leído. El examen también les requiere usar cuadros, gráficos, mapas, y otras materias para reunir información para contestar preguntas.

¿QUÉ SIGNIFICA EL RESULTADO "NIVEL 1"?

Cuando un estudiante del tercer grado logra el nivel más bajo del de la evaluación de lectura e inglés, nos advierte que el estudiante está leyendo a un nivel mucho más bajo de lo que se espera de un estudiante del tercer grado. Los estudiantes que logran un Nivel 1 quizás no puedan reconocer o sondear las palabras que no conocen o no saben su significado. Estos estudiantes quizás tengan dificultad contestando preguntas que identifican la idea principal, personajes principales, y el orden de eventos en un cuento. Quizás no podrán utilizar información de los cuadros, gráficos, o mapas para contestar preguntas específicas.



¿QUÉ SIGNIFICA LA RETENCIÓN, Y CUÁL ES SU PROPÓSITO?



La retención no quiere decir que el estudiante ha fallado. No quiere decir que los maestros o padres no están brindando suficiente ayuda. Lo que significa es que el estudiante necesita más tiempo y se le dará más tiempo y ayuda para alcanzar a los demás en la competencia en la lectura. El propósito de la retención es darle a los estudiantes con deficiencias significativas en la lectura más tiempo, y la instrucción intensiva que necesitan para alcanzar a los demás en la lectura.

¿POR QUÉ EL TERCER GRADO?

Una deficiencia considerable en lectura tiene que ser tratada antes que los estudiantes pueden empezar las tareas más dificultosas del cuarto grado y los grados superiores. Cuando los estudiantes progresan y pasan de grado, el texto y las tareas que son requeridas para que los estudiantes entiendan lo que están leyendo son más complejas. Los libros de texto se convierten más difíciles de leer; los pasajes de lectura son más largos. Los estudiantes usan libros de consulta, sitios web, y otras materias escritas para hacer investigaciones para informes de historia, proyectos de ciencias, y otras tareas. Los estudiantes que tienen dificultad entendiendo lo que leen encuentran que es muy difícil seguir el paso. Muchos estudiantes se frustran cuando tratan de enfrentar la tarea sin las habilidades necesarias en la lectura. Para algunos estudiantes, esto conduce hacia años de dificultad en la escuela, y oportunidades limitadas en su vida de adulto.

PROGRESANDO-PROMOCIÓN A MEDIADO DE AÑO

Si el estudiante puede demostrar el nivel de lectura requerido antes del comienzo del próximo año escolar, él o ella puede ser promovido/a al cuarto grado. Si el estudiante logra el nivel de lectura requerido durante el próximo año escolar, el estudiante puede ser promovido al cuarto grado a mediado de año. El estudiante necesita demostrar que domina las habilidades en lectura del tercer grado y del principio del cuarto grado para ser promovido al cuarto grado a mediado de año. Esto asegura que el estudiante ha hecho suficiente progreso para poder tener éxito en el cuarto grado. Quizás le den un examen estandarizado al estudiante, o la maestra quizás produzca una carpeta de trabajos del estudiante. Los requisitos adicionales del distrito que pertenecen a la promoción a mediado de año pueden ser especificados en el Plan del Progreso Estudiantil del distrito.

CLASE DE TRANSICIÓN

El distrito quizás le ofrezca a los estudiantes del tercer grado que han sido retenidos la oportunidad de formar parte de un entorno de instrucción de transición que incluye estudiantes del 3º y 4º grado y está diseñado para ayudarles a cumplir los Estándares de Lectura e Inglés de la Florida mientras que continúen el refuerzo para la deficiencia en lectura.

PLAN PARA LA SUPERVISIÓN DEL PROGRESO ACADÉMICO

Se requiere que las escuelas desarrollen un plan para la supervisión del progreso académico también conocido como un PMP para cada lector/a que tiene dificultad. Los padres serán invitados a participar en el desarrollo del plan. El PMP describe las dificultades específicas en la lectura que tiene el estudiante y las prácticas de enseñanza intensivas que serán usadas para ayudar al estudiante a ponerse al día en la lectura. Esta instrucción intensiva será proporcionada durante el día escolar además de la instrucción regular en la lectura.



SEIS COMPONENTES DE LA LECTURA

Los maestros/as de los grados inferiores tratan de mejorar las habilidades de sus estudiantes en estos seis componentes de la lectura:

1. El lenguaje oral es la base para el desarrollo del alfabetismo que tiene que ver con las habilidades en escuchar y hablar.

2. La conciencia fonética es la habilidad de oír y manipular los sonidos del lenguaje hablado. Esto incluye prestando atención a la rima y reconociendo los sonidos por separados y los pequeños sonidos que forman las palabras (fonemas).
3. La fonética es el entendimiento de las relaciones entre las letras escritas del alfabeto y los sonidos del lenguaje hablado. Este conocimiento permite que un lector/a traduzca las letras en sonidos del habla para “descifrar” las palabras.
4. La fluidez es la habilidad de leer rápidamente, con precisión, y con la propia expresión. Los lectores que tienen fluidez pueden concentrarse en la comprensión de lo que leen porque no tienen que enfocarse en descifrar las palabras.
5. El vocabulario incluye todas las palabras que el lector/a puede entender y utilizar. Mientras más palabras un estudiante conoce, más entenderá lo que ha leído. Entender cómo las palabras se relacionan una a la otra es la base que eventualmente resulta en la comprensión.
6. La comprensión es la habilidad de comprender lo que uno ha leído. Esto incluye el entender el argumento de un cuento o la información en un artículo. También incluye factores, tales como, el reconocimiento de la idea principal de un artículo o poder comparar y contrastar diferentes personajes en una historia.

EXENCIONES DE RETENCIÓN DEL TERCER GRADO

Algunos estudiantes de tercer grado que lograron un Nivel 1 en la evaluación de lectura e inglés en lectura pueden ser exentos del requisito de retención y ser promovidos al cuarto grado. Esto se llama un “good cause exemption”, o una “exención por justificación”. Las exenciones por justificación son concedidas solamente a los siguientes estudiantes:

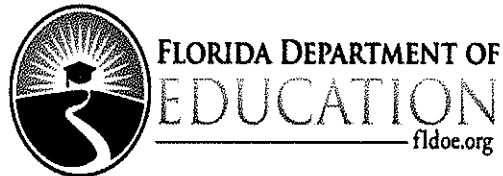
1. Aquellos que estén aprendiendo inglés que han tenido menos de dos años de instrucción en un programa de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL)
2. Los estudiantes con discapacidades cuyos planes educativos individuales (IEP) muestran que no es apropiado que tomen la evaluación de lectura e inglés;
3. Los estudiantes que muestran un nivel de rendimiento aceptable en un examen estandarizado alternativo de lectura aprobado por la Junta Educativa del Estado de la Florida;
4. Los estudiantes que muestran a través de una carpeta de trabajos desarrollada por el maestro/a que pueden leer a su nivel de grado*
5. Los estudiantes con discapacidades que toman la evaluación estatal de lectura e inglés y cuyos IEP o Plan 504 indica que han recibido remediación intensiva en lectura por más de dos años pero quienes todavía muestran deficiencia en la lectura y que fueron retenidos anteriormente en el kindergarten y en los grados hasta el grado 3; o
6. Los estudiantes que han recibido refuerzo intensivo en lectura por dos años o más pero que todavía tienen una deficiencia en lectura y que fueron retenidos anteriormente en el kindergarten y en los grados anteriores al grado 3 por un total de dos años. Los estudiantes no pueden ser retenidos dos veces en el tercer grado.



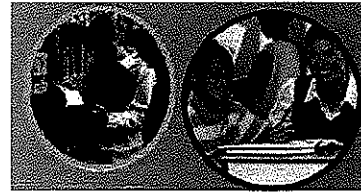
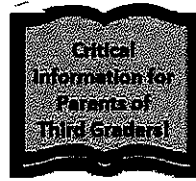
Si usted cree que su hijo/a quizás sea apto para recibir una exención por justificación, hable con el maestro/a de su hijo/a. Los siguientes pasos son necesarios para dar una exención por justificación:

1. El maestro/a del estudiante tiene que someter la documentación al director/a.
2. El director/a tiene que revisar la documentación y decidir si el estudiante debe ser promovido. Si el director/a determina que el estudiante debe ser promovido, el director/a tiene que dar la recomendación al superintendente del distrito escolar.
3. El superintendente del distrito escolar tiene que aceptar o rechazar la recomendación del director/a que el estudiante sea promovido.

*El maestro/a selecciona el contenido de la carpeta de trabajos. Los documentos en la carpeta de trabajos tienen que mostrar que el estudiante ha llegado a dominar los Estándares de Lectura e inglés de la Florida que son evaluados por la evaluación de lectura e inglés del grado 3. Hable con el maestro/a de su estudiante para más información o visite <http://www.justreadflorida.com/docs/6A-1-094221.pdf> para ver la ley de la Junta Educativa del Estado de la Florida que regula las carpetas de trabajos.



Pam Stewart
Comisionado de Educación



Depatman Edikasyon Florid

ENTWODIKSYON

Enfòmasyon sa a se pou paran elèv nan twazyèm ane eskolè nan Florid. Li fèt pou ede paran konprann kisa lwa Florid di sou demand lekti pou elèv twazyèm ane eskolè ak pou elèv ka pase pou katriyèm ane eskolè. Li dekri tou kisa lekòl la pral fè pou ede si pitit ou a ap li anba nivo ane eskolè a.

DEMAND LALWA POU LEKTI NAN TWAZYÈM ANE ESKOLÈ

Lwa Florid [seksyon 1008.25(5), "Florida Statutes (F.S.)" (Lwa Florid)] di elèv twazyèm ane eskolè ki fè nòt lekti Nivo 1 nan "Florida Standards Assessment-English Language Arts (FSA-ELA)" (Evalyasyon Estanda Florid-Lekti/Redaksyon Lang Anglè) atravè eta a dwe double (pa pase pou katriyèm ane eskolè). Sepandan, timoun ki demontre nivo lekti yo mande atravè yon egzamen lekti estanda altènatif eta a apwouve oubyen atravè yon dosye lekti elèv, ka resevwa dispans pou bon koz e pase pou katriyèm ane eskolè. Yon elèv ka double twazyèm ane eskolè sèlman yon fwa.

Si pitit ou a resevwa nòt nan Nivo 1, lekòl la ap avize w pitit ou a pap ka pase pou katriyèm ane eskolè jiskaske li atenn nivo lekti yo mande a. Yo dwe bay elèv ki pa pase yo enstriksyon entansif nan lekti pou ede yo fè ratrapaj. Yo ap ba w enfòmasyon sou enstriksyon entansif ki pral ede pitit ou a fè pwogrè nan lekti.

Nòt: Elèv ki gen andikap, ki "English Language Learners (ELL)" (Elèv ki ap Aprann Anglè) ak elèv ki deja double ka resevwa yon dispans pou bon koz e yo ka pase menmlè yo pap li nan nivo yo mande a. Si pitit ou a pa elijib pou dispans pou bon koz, yo ap avize w poukisa pitit ou a pa elijib. Silvouplè ale nan paj twa dokiman sa a pou enfòmasyon adisyonèl.

KISA LWA A VLE DI?

Lwa sa a vle di, "Nou pap abandone elèv ki ap lite; nou ap investi nan yo." Rezilta yo ta dwe genyen yon efè pozitif sou tout eta nou an. Li pral redui nesèsite pou ratrapaj nan edikasyon nan lekòl mwayen ak segondè e li ka desann to elèv ki kite lekòl anvan lè ak delenkans jivenil. E tou li pral ede Florid devlope travayè trè kalifye ki nesèsè pou yon ekonomi solid.

NOUVO ESTANDA RIJID NAN LEKTI

Yo baze FSA-ELA atravè eta a sou "Language Arts Florida Standards (LAFS)" (Estanda Florid pou Redaksyon/Lekti) e li fèt pou teste elèv Florid yo sou materyèl ki pi rijid. Estanda yo leve nivo a pou timoun Florid nan twazyèm rive nan onzyèm ane eskolè, nan asire elèv sou bon chemen pou gradye nan kolèj e prepare pou karyè. Demand gradyasyon Florid yo an liy avèk preparasyon pou kolèj e estanda nou yo konsistan atravè tout nivo ane eskolè yo. Paran, pwofesè ak administratè pral ka idantifye elèv sa yo ki bezwen èd adisyonèl pi bonè pou yo ka prepare yo pou yo ka gradye tou prepare pou kolèj.

ATANT POU ELÈV TWAZYÈM ANE ESKOLÈ

Yo dekri ladrès espesifik elèv yo bezwen nan lekti yo nan LAFS la <http://www.fldoe.org/pdf/lafs.pdf>. Estanda yo dekri sa elèv Florid ta dwe konnen e kapab fè nan chak nivo ane eskolè. Nan fen twazyèm ane eskolè, yo atann pou elèv kapab li endepandaman. Sa vle di yo ka li ak konprann mo, fraz ak paragraf san èd.

Pou yo ka satisfè demand lekti minimòm pou fen twazyèm ane eskolè a, yo mande elèv pou demontre omwen yon kapasite limite pou detèmine sans mo yo nan itilize estrateji apwopriye, aplike konpreyansyon lekti e ladrès analiz literè, e lokalize, entèprete ak òganize enfòmasyon pou yon varyete bi nan tèks ki apwopriye ak ane eskolè ki gen ladan yon seri konpleksite.

LADRÈS LEKTI BONÈ

Lekti se baz jounen lekòl la pou jèn elèv. Lè ou rantre nan yon klas jadendanfan, premye, dezyèm oubyen twazyèm ane eskolè, w ap jwenn timoun k ap aprann li. Yo ka ap pale sou son lèt yo fè, tandè pwofesè a ki ap li yon istwa, li awotwa ansanm, travay sou yon pwogram lekti sou òdinatè oubyen pale ak ekri sou sa yo te li. Elèv yo angaje nan aktivite sa yo paske lekti ak konpreyansyon se fondasyon pou tout aprantisaj akademik. Elèv bezwen ladrès lekti solid pou yo ka aprann nan tout lòt sijè lekòl, tankou syans, istwa, redaksyon e menm matematik.

Lekòl evalye konpetans lekti regilyèman tout elèv nan jadendanfan jiska 3yèm ane eskolè. Sa pèmèt lekòl yo idantifye elèv ki ap lite avèk lekti. Si pitit ou a ap li anba nivo ane eskolè, lekòl la ap fè w konnen egzaktman ki kalite difikilte li genyen ak lekti. Lè sa a lekòl la ap devlope yon plan pou bay enstriksyon espesyal nan lekti, tankou èd endividyèl nan men pwofesè, asistan, moun ki bay leson ak paran volontè.

EVALYASYON ESTANDA FLORID-LEKTI/REDAKSYON LANG ANGLÈ

FSA-ELA mezire pwogrè elèv yo nan LAFS la. Elèv nan 3yèm-11yèm ane eskolè pran FSA-ELA chak prentan. Yo teste elèv twazyèm ane eskolè nan lekti ak matematik. Nòt yo tonbe anba youn nan senk nivo: Nivo 5 se pi wo a; Nivo 1 se pi ba a.



FSA-ELA twazyèm ane eskolè a mande pou elèv li istwa ki gen apwoksativman 500 mo e reponn kesyon sou sa yo te li. Egzamen an mande tou pou yo itilize tablo, grafik, kat ak lòt materyèl pou rasanble enfòmasyon pou reponn kesyon yo.

KISA NÒT NIVO I NAN LEKTI VLE DI?

Lè yon elèv twazyèm ane eskolè fè nòt nan nivo pi ba FSA-ELA a, li fè konnen timoun nan ap li nan yon nivo ki pi ba anpil pase sa yo atann de elèv twazyèm ane eskolè. Elèv ki fè nòt Nivo I ka paka rekonèt oubyen fè son nouvo mo oubyen konnen sans yo. Elèv sa yo ka gen difikilte reponn kesyon ki idantifye ide prensipal yon istwa, karaktè prensipal yo ak lòd evènman yo. Yo ka paka sèvi ak enfòmasyon nan tablo, grafik oubyen kat pou reponn kesyon espesifik.

KI SIYIFIKASYON AK BI DOUBLE?

Double pa vle di timoun nan echwe. Li pa vle di pwofesè oubyen paran yo pap travay di ase. Men sa vle di timoun nan bezwen plis tan enstriksyonèl ak èd pou l ratrape e atenn konpetans nan lekti. Bi double se pou bay timoun ki gen gwo feblès nan lekti plis tan ak enstriksyon entansif yo bezwen pou yo mete yo ajou nan lekti.

POUKISA TWAZYÈM ANE ESKOLÈ A?



Yo dwe adrese yon gwo feblès nan lekti anvan elèv ka avanse nan travay lekòl ki pi difisil nan katriyèm ane eskolè e aprè. Pandan elèv ap pwogrese atravè ane eskolè yo, tèks ak fonksyon yo mande pou elèv konprann kisa yo ap li vin pi konplèks. Liv lekòl vin pi difisil pou konprann; pasaj lekti vin pi long. Elèv sèvi ak referans nan liv, sit Entènèt ak lòt materyèl yo ekri pou fè rechèch pou rapò sou istwa, pwojè syans ak lòt travay lekòl. Elèv ki gen difikilte pou konprann sa yo li twouve l difisil pou kontinye. Anpil elèv vin fistre lè yo ap eseye konfwonte travay lekòl sa a san ladrès lekti nesèsè. Pou kèk elèv, sa abouti a plizyè ane difikilte nan lekòl ak mwens opòtinite nan lavi adilt.

FÈ PWOGRÈ – PASE KLAS NAN MITAN ANE A



Si timoun nan ka demontre nivo lekti yo mande anvan kòmansman pwochen ane lekòl la, li ka pase pou katriyèm ane eskolè. Si timoun nan atenn nivo lekti yo mande pandan pwochen ane lekòl la, li ka pase pou katriyèm ane eskolè nan mitan ane a. Pou li ka pase pou katriyèm ane eskolè nan mitan ane a, timoun nan dwe demontre konpetans nan ladrès lekti twazyèm ane eskolè. Sa ap asire elèv la fè ase pwogrè pou li gen siksè nan katriyèm ane eskolè. Yo ka bay elèv la yon egzamen estanda, oubyen pwofesè a ka òganize yon dosye pou travay elèv la. Yo ka espesifye demand adisyonèl distri yo ki gen rapò ak pase klas nan mitan ane a nan Plan Pwogresyon Elèv distri a.

KLAS TRANZISYONÈL

Distri a ka ofri elèv ki double opòtinite pou jwenn sèvis nan yon anbyans enstriksyonèl tranzisyonèl ki gen ladan toude, elèv twazyèm ak katriyèm ane eskolè e ki fèt pou ede yo satisfè LAFS katriyèm ane eskolè a, pandan yo ap kontinye ratrape feblès nan lekti a.

PLAN SIVEYANS PWOGRÈ

Yo oblije lekòl yo devlope yon “progress monitoring plan (PMP)” (plan siveyans pwogrè) pou chak elèv ki ap lite ak lekti. Yo ap envite paran yo pou patisipe nan devlope plan sa a. PMP a dekri difikilte espesifik timoun nan nan lekti ak pratik ansèyman entansif yo pral itilize pou ede timoun nan mete l ajou nan lekti. Yo ap bay enstriksyon entansif sa a pandan lè lekòl regilye anplis enstriksyon lekti regilye a.



ELEMAN LEKTI

Pwofesè nan kòmansman ane eskolè yo travay nan amelyore ladrès elèv nan eleman lekti sa yo.

1. Langaj oral bay fondasyon pou devlopman lekti ak ekri ki gen ladan ladrès tandè ak pale.
2. Konsyantizasyon fonemik se abilite pou tandè ak manipile son langaj pale. Sa gen ladan remake rim e rekonèt son separe nan ti mo (fonèm).
3. Fonik se konprann rapò ant lèt ekri alfabèt la e son langaj pale. Konesans sa a pèmèt yon lektè “dechifre” mo nan tradui mo yo an son vèbal.
4. Pale kouramman se abilite pou li vit, byen e avèk bon ekspresyon. Lektè kouran ka konsantre sou konpreyansyon olyede konsantre tout efò yo nan dechifre mo.
5. Vokabilè gen ladan tout mo lektè a ka konprann e itilize. Plis mo yon timoun konnen, plis li ap konprann sa l li a. Konnen jan mo yo soude youn ak lòt se yon konpozan debaz ki abouti nan konpreyansyon.
6. Konpreyansyon se abilite pou yon moun konprann sa l li. Sa gen ladan konprann fon yon istwa oubyen enfòmasyon nan yon atik. Li gen ladan tou bagay tankou rekonèt ide prensipal yon atik oubyen kapab konpare e ekspoze diferan karaktè nan yon istwa.

DISPANS POU ELÈV KI PA PASE TWAZYÈM ANE ESKOLÈ



Yo ka dispans demand yo pou kèk elèv twazyèm ane eskolè ki fè nòt Nivo I nan evalyasyon Lang Anglè a fè yo pase pou katriyèm ane eskolè. Yo rele sa yon dispans pou bon koz. Yo bay elèv k ap suiv yo sèlman, dispans pou bon koz:

- Elèv "Limited English Proficient (LEP)" (Kapasite Limite nan Anglè) ki gen mwens pase dezan enstriksyon nan yon pwogram "English for Speakers of Other Languages (ESOL)" (Anglè pou Moun ki Pale Lòt Lang); oubyen
- Elèv ki gen andikap kote "Individual Educational Plan (IEP)" (Plan Edikasyonèl Endividyèl) yo endike patisipasyon nan pwogram evalyasyon atravè eta a pa apwopriye, konsistan avèk demand règleman Komisyon Konsèy Edikasyon Eta a; oubyen
- Elèv ki demontre yon nivo pèfòmans akseptab nan yon estanda lekti altènatif eta a apwouve oubyen evalyasyon Lekti/Redaksyon Lang anglè Komisyon Konsèy Edikasyon Eta a apwouve; oubyen
- Elèv ki demontre, atravè yon dosye lekti, li ap pèfòme omwen nan Nivo 2 nan evalyasyon estanda atravè eta a (Pwofesè a seleksyone kontni dosye lekti a. Dokiman nan dosye lekti a dwe montre elèv la konpetan nan LAFS, FSA-ELA twazyèm ane eskolè a evalye. Pale avèk pwofesè timoun nan pou konn plis oubyen ale nan <http://www.justreadflorida.com/docs/6A-1-094221.pdf> pou gade règleman Komisyon Konsèy Edikasyon Eta a ki adrese dosye lekti yo.); oubyen
- Elèv ki gen andikap ki patisipe nan evalyasyon estanda atravè eta a e Plan IEP oubyen 504 reflete elèv la resewa ratrapaj entansif nan Lekti/Redaksyon Lang Anglè pou plis pase dezan, men ki toujou demontre yon feblès e ki pa t pase nan klas jadendanfan, 1ye, 2yèm oubyen 3yèm ane eskolè; oubyen
- Elèv ki resewa entèvansyon entansif nan lekti pou dezan oubyen plis ane men ki toujou demontre yon feblès nan lekti e yo te retni yo anvan nan klas jadendanfan, 1ye, 2yèm oubyen 3yèm ane eskolè pou yon total dezan. Yo paka retni yon elèv pou plis pase yon fwa nan 3yèm ane eskolè; oubyen
- Elèv ki resewa ratrapaj entansif nan lekti e Lekti/Redaksyon Lang Anglè pou dezan oubyen plis, men ki toujou gen feblès nan lekti e yo deja retni li nan klas jadendanfan, 1ye, 2yèm, oubyen 3yèm ane eskolè pou yon total dezan.

Si w kwè pitit ou a ka elijib pou yon dispans pou bon koz, pale ak pwofesè timoun nan. Pou yo ka apwouve yon dispans pou bon koz, etap k ap suiv yo dwe anplas.

- Pwofesè elèv la dwe bay direktè(tris) la dokimantasyon;
- Direktè(tris) la dwe revize dokimantasyon an e deside si wi ou non yo dwe fè elèv la pase. Si direktè(tris) la detèmine yo ta dwe fè elèv la pase, direktè(tris) la dwe fè rekòmandasyon bay sipèentandan distri lekòl la; e
- Sipèentandan distri lekòl la dwe aksepte oubyen rejte rekòmandasyon direktè(tris) lekòl la fè pou yo fè elèv la pase.



FLORIDA DEPARTMENT OF
EDUCATION
fldoe.org